



## Содержание.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	стр.2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	стр.3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	стр.8
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	стр.9
3.3. Модуль «Курсы ВД, ОДО» .....	стр.10
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	стр.11
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	стр.11
3.6. Модуль «Экскурсии, походы, сетевое взаимодействие» .....	стр.12
3.7. Модуль «Профориентация» .....	стр.12
3.8. Модуль «Школьные медиа» .....	стр.13
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	стр.13
3.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» .....	стр.14
3.11. Модуль «Спорт. Территория здоровья» .....	стр.14
3.12. Модуль «Безопасность учащихся. Подросток и закон» .....	стр.15
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	стр.16

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ГКОУ «Магаданский областной Центр образования №1» – учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу начального школьного, основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент воспитанников/обучающихся составляют:

- дети с легкой умственной отсталостью;
- дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети с синдромом Дауна;
- дети с НОДА.

В ГКОУ «МОЦО №1» созданы все условия для всесторонней коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи ребенку, его социальной адаптации и профильной трудовой подготовке. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основной задачей Центра является– создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации, развитие жизненных компетенций к жизни в современном обществе.

Воспитательный процесс Центра основывается на следующих **принципах**:

1) неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;

2) ориентир на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

3) реализация процесса воспитания, через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

4) системность, целесообразность и «нешаблонность» воспитания как условия его эффективности.

Основными **направлениями** воспитания в ГКОУ «МОЦО №1» являются - **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В Центре создаются условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается его роль в совместных школьных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется их социальная активность.

Педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

**Ключевыми фигурами воспитания** в школе является **классный руководитель и воспитатель класса**, реализующие, по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, воспитывающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также функции присмотра и ухода.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества **ценностях**: семья, труд, отечество, история, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в ГКОУ «МОЦО №1» – **личностное развитие школьников**, их адаптация и социализация к жизни в современном обществе. Формирование личности школьников происходит через:

1) усвоение ими знаний основных социальных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально **значимых знаний**);

2) воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию. Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации, развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально **значимых отношений**);

3) содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации, приобретение ими соответствующего общественным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально **значимых дел**).

Данная цель ориентирует всех участников педагогического процесса на **обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося**, учет индивидуальных особенностей каждого. Сотрудничество, партнерские отношения педагога как с обучающимся, так и с его родителями (законными представителями), являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимания на разных уровнях школьного образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками **социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особыми потребностями детей с ОВЗ младшего школьного возраста:

- **«потребности во внешних впечатлениях»**, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- **потребность в настойчивом стремлении стать школьником**: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

- **потребность в общении**, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Нормы и традиции задаются всеми участниками образовательного процесса и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся** следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, край, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и стараться действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей с ОВЗ подросткового возраста** такими приоритетными потребностями являются:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере у учащихся, владеющих лидерскими задатками и способностями;

- потребность соответствовать требованиям коллектива, которые становятся важнейшим фактором психического развития;

- потребность в позитивной личностной самооценке, стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);

- стремление выйти за рамки позиции «школьника» и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка с ОВЗ конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество, употребление наркотических веществ, алкогольных напитков, поэтому необходимо создание благоприятных условий для развития **социально значимых отношений** школьников с ОВЗ:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к мирному существованию личности внутри общества, что является главным условием крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной будущей семье;
- к знаниям как ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании детей с ОВЗ юношеского** возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления **социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста:

с их потребностью в жизненном самоопределении, желании занять свое место в мире взрослых;

утвердиться в компании сверстников, чувствовать себя уверенно;

в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. К такому опыту относятся:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях.

Последовательная, добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели в воспитании школьников с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы, взаимодействовать с организациями города и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) формировать у учащихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье (Режим дня- как средство выработки динамического стереотипа ответных реакций); представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

**11)** создать безопасную образовательную среду для обучающихся; формировать навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; предупреждать травматизм обучающихся

#### **Методы коррекционно-развивающего компонента в воспитательном процессе:**

1) метод побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним педагогом;

2) метод гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе);

3) метод включения педагогом игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках;

4) метод обучения способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни;

5) метод отбора содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

6) метод устранения авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника. **Правило:** уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха;

7) метод оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с опорой на личностно-ориентированную педагогику, что станет эффективным способом профилактики девиантного поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) – «Декада Милосердия», «День космонавтики», «Субботник»;
- спортивные соревнования по календарю спортивных мероприятий организуемые также совместно с учащимися других школ, семьями учащихся – «Специальная олимпиада»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Красная лента», «Свеча памяти», «Окна победы».

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-«День учителя», «День народного единства», «День матери», «Новый год»; «День родного языка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Международный день защиты детей»
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, спартакиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков



подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с:

- коллективом учащихся вверенного ему класса;
- учителями и другими педагогами, работающими в данном классе;
- родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных, для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса (общекультурной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными возможностями и потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по возникшей проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка, совместно со школьниками, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, на переменах, в столовой, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между: учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями:
  - ✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - ✓ помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- коррекционно-развивающее;
- нравственное (Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.) (кружки внеурочной деятельности «Ее величество сказка», «Островок потешек и сказок» «Путешествие в страну книг», «Киноуроки России»)
- спортивно-оздоровительное (Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья) – («Кенгуру», «Шашки», Флорбол, «Мини-футбол», «Теннис», «Тир», «Баскетбол», «Бочче», «Пионербол». «ГТО»)
- общекультурное (Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной

компетенций)- («Азбука вежливости», «Просто о важном», «Веселая ритмика», «Россия – Родина моя», «Урок добра»)

- социальное (Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности) - «Я познаю мир», «Информатика вокруг нас», «Здоровый образ жизни», «Школьный репортер».

Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся с ОВЗ не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством курирования классным руководителем) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность группы, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой руководителем **службы школьной медиации**, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Целью деятельности службы примирения в Центре является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы, сетевое взаимодействие»**

Экскурсии, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, пеших прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в технопарк (Кванториум), на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «корреспондентов», «оформителей»).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Трудовое воспитание занимает основное место в комплексной коррекционной работе с учащимися Центра. Оно призвано подготовить их к самостоятельной практической деятельности, приспособить выпускника школы к современной жизни.

Самым элементарным видом труда, но обязательным для каждого учащегося, является самообслуживание, благодаря которому закладываются навыки чистоплотности, аккуратности, бережливости.

Другой аспект развития трудовых навыков связан с хозяйственно-бытовым, общественно-полезным и производительным трудом, которые формирует у них нравственные представления и оценки, характеризующие деятельность людей. У детей развивается готовность к безвозмездному труду на благо окружающих.

Совместная деятельность педагогов и школьников с ОВЗ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с ОВЗ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (МОГАПОУ «Технологический колледж», МОГАПОУ «Горно-строительный колледж»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками с ОВЗ основ профессий на базе Центра во время проведения уроков трудового обучения и внеурочной деятельности (слесарное дело, столярное дело, зеленое хозяйство, золотодобыча или старатель)

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету, школьное телевидение, интернет ресурсы, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей;

- школьная студия – «Школьный репортер», в рамках которой создаются ролики, клипы, познавательные видео с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей с ОВЗ на учебные и внеучебные занятия;

- оформление и размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:
  - ✓ творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  - ✓ картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
  - ✓ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя

со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На уровне школы:***

- общешкольный родительский комитет или Управляющий совет Центра, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские клубы, цель которых – психологическое сопровождение и социальная интеграция семей, воспитывающих детей с ОВЗ, на которых родители (законные представители) могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, приглашенных специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в области воспитания детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представлений о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### ***На уровне класса:***

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- постоянный контроль семей «группы риска».

### **3.11. Модуль «Спорт. Территория здоровья»**

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального, психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью. В процессе коррекции и целенаправленного формирования воспитываются положительные волевые качества: дисциплинированность, аккуратность, собранность, умение организовать свое время, настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Систематическая работа направлена на:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни,

ценностных представлений о физическом здоровье (Режим дня- как средство выработки динамического стереотипа ответных реакций);

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время (Санитарно-гигиеническое воспитание, разумное отношение к вопросам пола, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу);

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, конкурсов);

- работа школьных спортивных секций, проведение спортивных мероприятий, состязаний, месячника «Здоровье», традиционных дней здоровья, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-12 классах;

### **3.12. Модуль «Безопасность учащихся. Подросток и закон»**

Воспитательная и профилактическая работа в Центре выстраивается по следующим основным направлениям:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений– выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в Центре создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры Центра: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, ПДН, органы опеки и попечительства, социальной защиты.

Межведомственное взаимодействие между Центром и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной



деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.